



Taller Experiencias de clase post-pandemia

Mayo-Junio 2022

Luego de haber realizado encuentros presenciales en las diferentes Sedes de la Universidad, queremos socializar mediante este documento algunas de las ideas centrales que se trabajaron:

- No existe una organización de la cursada que sea la mejor para todos. En este primer cuatrimestre de 2022 cada equipo docente ha organizado las asignaturas en función de su contexto y de decisiones metodológicas. Algunas variables a tener en cuenta en relación al contexto son: la cantidad de estudiantes, características del contenido, el cuatrimestre de la carrera donde se ubica, la coordinación con otros docentes que tienen materias en el mismo cuatrimestre.
- El uso del aula virtual resulta muy apropiado en la mayoría de los casos. Permite organizar todo del material de estudio, trabajos prácticos, cronograma, etc. en un solo lugar. Brinda simplicidad y claridad. Los estudiantes saben dónde encontrar el material, y qué tienen que hacer para cada clase.
- Para esto es muy útil la sección Clases del aula virtual. Allí podemos organizar el material por clase, por semana o por unidad del programa, poniendo los enlaces a los recursos que se deben utilizar para estudiar ese contenido (videos, lecturas, actividades, autoevaluaciones, etc). Algunos docentes utilizan también el Calendario del aula virtual, con la misma finalidad, obteniendo también muy buenos resultados.
- Las clases teóricas grabadas permiten que los estudiantes dediquen el tiempo que necesiten para acceder al contenido. No solo pueden organizar el tiempo según su disponibilidad horaria, sino que también tienen la posibilidad de detener el video para tomar nota, y volver

a verlo las veces que necesiten. Constituyen un recurso muy útil para la metodología aula invertida.

- Si las clases teóricas grabadas se publican en la plataforma Youtube, la herramienta cuenta con estadísticas de visualización que sirven para analizar cómo y cuándo los estudiantes acceden a los mismos.
- Los encuentros sincrónicos (ya sean presenciales o virtuales) sirven para trabajar el contenido en actividades que requieran intercambios fluidos entre docentes y estudiantes, como la resolución de problemas, debates o análisis de casos. Sin embargo, la participación de los estudiantes en las clases se desarrolla con más facilidad en la presencialidad.
- En cuanto a la comunicación a través de medios virtuales, el nivel de actividad en los foros disminuyó notablemente al incorporar la posibilidad de realizar las consultas en forma presencial. En este sentido, algunos docentes encontraron otras herramientas más cercanas a los estudiantes, como Discord, con las que tuvieron más éxito de participación.
- Las actividades presenciales favorecen la generación de vínculos más cercanos, ya sea entre docentes y estudiantes, como de estudiantes entre sí, estimulando la motivación y el compromiso con la carrera y con la Universidad.
- Lograr la motivación de los estudiantes resulta crucial para obtener buenos resultados de aprendizaje. En este sentido, generar ambientes positivos de aprendizaje puede ser un buen camino para favorecer esa motivación. Propuestas basadas en gamificación son un ejemplo de cómo podemos aplicar este tipo de estrategias.
- Si hay actividades virtuales sincrónicas obligatorias, es importante prestar especial cuidado en observar si los estudiantes cuentan con dispositivos y conectividad. Sino, podemos hacerlas no obligatorias, grabarlas o dar espacios alternativos donde los estudiantes puedan tener una participación equivalente (ej, la misma clase en forma presencial)
- Existen muchos recursos para hacer la evaluación de seguimiento en forma virtual (por ej encuestas, autoevaluaciones, entrega de prácticos, reportes de participación en el aula).
- Es conveniente hacer las evaluaciones parciales en forma presencial.