Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Ciencias Básicas

DISPOSICION CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTAL DE CIENCIAS BÁSICAS DISPCD-CB : 106 / 2025

LUJÁN, 11 DE ABRIL DE 2025

VISTO: La presentación efectuada por el docente Carlos Javier Di Salvo en relación al dictado del Curso de Posgrado: "Inteligencia artificial aplicada a la Educación Universitaria: desafíos y oportunidades", y

CONSIDERANDO:

Que tal actividad se encuentra dentro de las tareas de extensión y formación de recursos humanos previstas en el Departamento.

Que dicha realización cuenta con el aval de la Comisión Asesora de Asuntos Académicos.

Que el Consejo trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria del día 3 de abril de 2025.

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTAL

DE CIENCIAS BÁSICAS

D I S P O N E :

ARTÍCULO 1°.- APROBAR la realización del Curso de Posgrado "Inteligencia artificial aplicada a la Educación Universitaria: desafíos y oportunidades", cuyo programa forma parte como anexo I de la presente Disposición.-

ARTÍCULO 2°.- ESTABLECER que la dirección académica del Curso de Posgrado estará a cargo de Carlos Javier Di Salvo con la participación de María del Carmen Salvarredy y Rossana Lilian López.-

ARTÍCULO 3°.- Regístrese, comuníquese, cumplido, archívese.-

Lic. Ariel H. REAL - Secretario Académico - Departamento de Ciencias Básicas

Lic. Emma L. FERRERO - Directora Decana - Departamento de Ciencias Básicas

ANEXO

1 - DENOMINACIÓN DEL CURSO:

"Inteligencia artificial aplicada a la Educación Universitaria: desafíos y oportunidades"

2 - DOCENTES	**APELLIDO**	**NOMBRES**	**TÍTULO ACADÉMICO MÁXIMO**
RESPONSABLE ACADÉMICO	Di Salvo	Carlos Javier	Doctor en Educación
DOCENTES	Salvarredy	María del Carmen	Esp. en entorno virtuales de aprendizaje
	López	Rosanna Lilian	Especialista docente de Nivel Superior en Educación y TIC
COLABORADORES			

3 - FUE DICTADO ANTERIORMENTE?:

x	NO		SI	Número de Disposición	

4 – CARGA HORARIA: 32 horas

5 – OBJETIVOS Y CONTENIDOS:

OBJETIVOS:

- Comprender los fundamentos de la inteligencia artificial (IA) y su relevancia en el contexto educativo universitario.
- Analizar los desafíos éticos, pedagógicos y técnicos de integrar IA en la educación superior.
- Explorar herramientas y aplicaciones prácticas de IA para mejorar la enseñanza, el aprendizaje y la gestión académica.
- Diseñar estrategias innovadoras para incorporar IA en el diseño curricular y la evaluación.
- Promover un debate crítico sobre cómo la IA puede transformar los entornos educativos a corto y largo plazo.

PROGRAMA SINTÉTICO: (no más de 5 renglones, para difusión)

Explora el potencial de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior. Abarca fundamentos teóricos, aplicaciones prácticas y aborda herramientas de IA que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Los participantes diseñarán recursos para integrar la IA en el currículo y la evaluación.

PROGRAMA ANALÍTICO: (desarrollo completo de unidades y contenidos)

Unidad I:

Definición y tipos de IA. Aspectos clave de la IA. Impacto positivo. Desafíos y riesgos. Perspectiva futura. La IA en el ámbito educativo. Retos asociados. La irrupción de la IA en la educación: posibilidades, controversias y miedos. Los amantes de la IA: entusiasmo por el futuro. Los detractores: preocupaciones y miedos. IA generativas: comparación (ChatGPT, DeepSeek, Claude, Gemini 2.0, Meta, Google Labs). Principales oportunidades que brinda la IA en la educación superior. La IA: ¿aliada o enemiga de los docentes? El impacto de la IA en la evaluación educativa.

Unidad II:

Herramientas de inteligencia artificial. NotebookLM: "ayudante de investigación personalizada", para organizar, analizar y sintetizar información a partir de documentos y notas propias. Su uso en investigación académica, redacción y gestión de proyectos.
Gamma: herramienta innovadora que facilita la creación de presentaciones, documentos y páginas web de manera rápida y eficiente. Napkin: herramienta para generar ideas, organizar pensamientos y crear contenido de manera rápida y eficiente.

6 – EVALUACIÓN DEL CURSO: (DETALLAR LAS INSTANCIAS DE EVALUACIÓN DEL CURSO)

Trabajo colaborativo en grupos de tres integrantes, preferiblemente de la misma asignatura o área. Tendrán que realizar tres actividades prácticas, con un hilo conductor, que los llevará a la instancia evaluativa final: presentación de un portfolio digital.

REQUISITOS PARA ACCEDER AL CERTIFICADO DE ASISTENCIA:

Registro de acceso y lectura en la plataforma. Participación en los foros propuestos.

REQUISITOS PARA ACCEDER AL CERTIFICADO DE APROBACIÓN:
(CON CALIFICACIÓN NUMÉRICA)

Entrega de las tres actividades propuestas y del portfolio final. Participación activa en los foros, no solo compartiendo sus producciones, sino también brindando sugerencias de mejora a otro/s equipos de trabajo.

7 – BIBLIOGRAFÍA: (según normas APA)

Aprende Virtual - Instituto Latinoamericao de Desarrollo Profesional Docente (2024). *Inteligencia Artificial en la Educación. Una guía práctica para profesores en la era digital*. Buenos Aires. Argentina.

Bilinkis, S. (2023). *Inteligencia artificial y educación: ¿qué debemos cambiar en las escuelas y cómo lo hacemos?* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/live/9fCUtDnlDWE?si=tLSJfJJhscCIQqAj

Bilinkis, S. (2025). DeepSeek vs ChatGPT y la primera batalla de USA vs China [Video]. YouTube. https://youtu.be/g788SSr-5qQ?si=m7JZoSOMXifZBDAH

Bongiovanni, P. (2023). *Inteligencia artificial para educadores: Guía básica en español.* EBook en Hotmart.

Cortés, Enrique, director del Hub de Inteligencia Artificial del Tecnológico de Monterrey (2025). *¿Qué implica DeepSeek en la industria de las IA?* - TecExplains. https://youtu.be/59yf1MK0Sm4?si=XnC8YpB29hSVwaB0

Cortés, Enrique, director del Hub de Inteligencia Artificial del Tecnológico de Monterrey (2023). *¿Qué es la inteligencia artificial?* https://youtu.be/WqWqQmFW3yE?si=wRDYJPatOOFnaXJm

Morduchowicz, R. para UNESCO (2023). *La Inteligencia Artificial. ¿Necesitamos una nueva educación?* Montevideo, Uruguay.

Observatorio de Inteligencia Artificial en Educación Superior. (2024). *La universidad en la era de la inteligencia artificial*. Universidad Europea Madrid.

Rey Valzacchi, J. (2025). *Gamificación en la era de la inteligencia artificial: Estrategias, herramientas y el futuro del aprendizaje interactivo*. Aprende Virtual – Instituto Latinoamericano de Desarrollo Profesional Docente. https://acortar.link/XSH3OY

Rey Valzacchi, J (2024). Inteligencia Artificial en educación. Una guía práctica para profesores en la era digital. Aprende Virtual. Buenos Aires, Argentina.

Sigman, M., &Bilinkis, S. (2023). Artificial: *La nueva inteligencia y el contorno de lo humano*. Editorial Debate.

UE Universidad Europea. (2025). *Transformando la evaluación con IA: De la teoría a la práctica. Guía para el profesorado*.

8 – PERIODO DE DESARROLLO:

Del 5 de mayo al 9 de junio de 2025. Dos encuentros sincrónicos en día y horario a acordar con los inscriptos.

9 – MODALIDAD: (Presencial, a distancia, mixto).

A distancia.

SEDE DE DICTADO: (en caso de contar con encuentros presenciales)

10 - REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN:

TÍTULO REQUERIDO: título de grado universitario.

OTROS REQUISITOS: ser docente en actividad y tener conocimientos mínimos de informática.

11 - LÍMITE DE INSCRIPTOS:

NÚMERO MÁXIMO:	30	**NÚMERO MÍNIMO:**	10

ORDEN DE PRIORIDAD EN LA SELECCIÓN DE INSCRIPTOS:

Por orden de inscripción.

12 – RECURSOS NECESARIOS: Computadora, tablet o laptop con conexión a Internet. Aula virtual. Acceso a plataforma de videoconferencias.

13 - ARANCEL DE INSCRIPCIÓN PROPUESTO:

Sin arancel

14 - AÑO DE VIGENCIA: 2025

Di Salvo Carlos Javier
Firma y aclaración
Responsable Académico

Hoja de firmas

Sistema: sudocu
Fecha: 11/04/2025 11:13:34
Cargado por: BIBIANA LANNUTTI

Sistema: sudocu
Fecha: 11/04/2025 11:18:09
Autorizado por: ARIEL HERNAN REAL

Sistema: sudocu
Fecha: 11/04/2025 11:31:23
Autorizado por: EMMA LUCIA FERRERO