



Universidad Nacional de Luján

Departamento de  
Ciencias Básicas



DISPOSICION CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTAL DE CIENCIAS BÁSICAS DISPCD-CB : 45 /  
2025

LUJAN, 14 DE MARZO DE 2025

VISTO: La presentación efectuada por el docente responsable Ariel Hernán Real en relación al dictado del Curso de Posgrado: "La Evaluación en entorno mixtos: importancia de las estrategias, herramientas y retroalimentaciones"; y

CONSIDERANDO:

Que tal actividad se encuentra dentro de las tareas de extensión y formación de recursos humanos previstas en el Departamento.

Que dicha realización cuenta con el aval de la Comisión Asesora de Asuntos Académicos.

Que el Consejo trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria del día 6 de marzo de 2025.

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTAL  
DE CIENCIAS BÁSICAS  
D I S P O N E :

ARTÍCULO 1°.- APROBAR la realización del Curso de Posgrado "La Evaluación en entorno mixtos: importancia de las estrategias, herramientas y retroalimentaciones", cuyo programa forma parte como anexo I de la presente Disposición.-

ARTÍCULO 2°.- ESTABLECER que la dirección académica del Curso de Posgrado estará a cargo de Ariel Hernán Real, con la participación de Mariela Delauro.-

ARTÍCULO 3°.- Regístrese, comuníquese, cumplido, archívese.-

CP. Ángel S. BERTOGLIO - Subsecretario de Planeamiento y Coordinación Académica -  
Departamento de Ciencias Básicas

Dr. Carlos J. DI SALVO - Vicedirector Decano - Departamento de Ciencias Básicas

## ANEXO

**1 - DENOMINACIÓN DEL CURSO:** La evaluación en entornos mixtos: importancia de las estrategias, herramientas y retroalimentaciones.

| 2 - DOCENTES             | APELLIDO | NOMBRES | TÍTULO ACADÉMICO<br>MÁXIMO                          |
|--------------------------|----------|---------|-----------------------------------------------------|
| RESPONSABLE<br>ACADÉMICO | Real     | Ariel   | Licenciado en<br>Administración                     |
| DOCENTES                 | Delauro  | Mariela | Magíster en<br>Ciencia,<br>Tecnología y<br>Sociedad |
|                          |          |         |                                                     |
|                          |          |         |                                                     |
|                          |          |         |                                                     |
|                          |          |         |                                                     |
| COLABORADORES            |          |         |                                                     |
|                          |          |         |                                                     |

**3 - FUE DICTADO ANTERIORMENTE?:**

☐

NO

☒

SI

Número de Disposición

Disposición CD-CB N°  
137/23

**4 - CARGA HORARIA:** 32 hs.

**5 - OBJETIVOS Y CONTENIDOS:**

**OBJETIVOS:**

- Valorar a la evaluación desde la complejidad dentro del contexto actual de facilidad de acceso a la información.
- Seleccionar estrategias y dispositivos de evaluación que mejor se adapten a los contenidos a enseñar y la realidad de los estudiantes.

- Identificar la necesidad de establecer una coherencia entre los objetivos de las propuestas de aprendizaje y los criterios de evaluación establecidos.
- Reflexionar sobre el uso de las rúbricas como herramientas que facilitan la evaluación de los estudiantes.
- Diseñar rúbricas dentro de entornos colaborativos y dinámicos.
- Identificar el uso de aplicaciones de Inteligencia Artificial como facilitadoras en el diseño de las rúbricas.
- Generar planillas de seguimiento con los criterios y valores de las rúbricas.
- Evaluar el uso de gráficos interactivos como una forma visual de presentar la información del grado de avance en el cumplimiento de las tareas de un curso.

#### **PROGRAMA SINTÉTICO:**

La evaluación como complejidad en el contexto actual: conceptualizaciones básicas. Coherencia entre los objetivos de aprendizaje, estrategias de evaluación y herramientas seleccionadas. Rúbricas: criterios y valores. Uso de aplicaciones de Inteligencia Artificial. Diseño colaborativo de rúbricas y de planillas de seguimiento para las retroalimentaciones. Representación gráfica de los resultados de las evaluaciones.

#### **PROGRAMA ANALÍTICO:**

##### **Unidad 1: La evaluación como complejidad**

- Conceptualizaciones previas: evaluación, autoevaluación, coevaluación, criterios de desempeño, escalas de calificación.
- La evaluación en el contexto actual: facilidad del acceso a la información.
- Selección de herramientas en base a los objetivos y estrategias de evaluación.
- Valoración y retroalimentación.

##### **Unidad 2: Diseño de Rúbricas**

- Concepto de rúbrica: diferencia entre criterios de evaluación y valores.
- Determinación de criterios de evaluación en base a las actividades propuestas y los objetivos de aprendizaje.
- Diseño colaborativo de rúbricas.
- Aplicaciones de Inteligencia Artificial que facilitan la elaboración de rúbricas: uso y reflexión.
- Especificidad en la generación de prompts.
- Elaboración de planillas de seguimiento: facilidades, representación y publicación de datos.

## **6 - EVALUACIÓN DEL CURSO:**

La evaluación es continua, abarcando desde el registro de los ingresos a la plataforma hasta la participación y entrega en todas las actividades propuestas. Durante el curso se propondrá la realización de trabajos prácticos individuales, así como la participación en foros y en actividades colaborativas. Cada actividad tendrá una devolución escrita por parte de la tutora, donde se detallarán los aspectos positivos y también los detalles mejorables con sugerencias para la superación de los mismos.

Se detallan a continuación los dispositivos de evaluación que se utilizarán:

- Foros de debates: participación activa en los mismos, teniendo en cuenta la respuesta a la consigna, así como también el grado de interacción sostenido.
- Trabajos prácticos individuales: entrega a término, cumplimiento con lo solicitado y aplicación de las recomendaciones puntualizadas.
- Trabajos grupales colaborativos: apertura a colaborar, respeto por el otro, responsabilidad en la producción conjunta y manejo instrumental de los entornos.

Las devoluciones se sustentan en los siguientes criterios de valoración:

- Respeto a las pautas y normas.
- Participación dentro de los tiempos establecidos.
- Apertura a colaborar con los demás.
- Pertinencia de las producciones en base a las consignas de cada trabajo.
- Correcta ortografía, redacción y citas.

Todo esto permitirá valorar el desarrollo de las ya mencionadas competencias.

### **REQUISITOS PARA ACCEDER AL CERTIFICADO DE ASISTENCIA:**

Se entregará certificado de asistencia a aquellas personas que accedan al Campus Virtual, a las aulas y materiales, pero que no realicen las actividades propuestas.

### **REQUISITOS PARA ACCEDER AL CERTIFICADO DE APROBACIÓN:**

Para aprobar el curso es necesario cumplimentar y aprobar la totalidad de las actividades propuestas. La calificación mínima es de 7 (siete) puntos.

## 7 - BIBLIOGRAFÍA:

Álvarez Méndez, J. M. (2001) Evaluar para conocer, examinar para excluir. Morata. Madrid

Arias Ortiz, E., Ximena Dueñas, Gregory Elacqua, Cecilia Giambruno, Mercedes Mateo, Marcelo Pérez Alfaro (2021). Hacia una educación 4.0. 10 Módulos para la implementación de modelos híbridos. BID – OEI. Publicado en Web, URL: <https://publications.iadb.org/es/hacia-una-educacion-40-10-modulos-para-la-implementacion-de-modelos-hibridos> Fecha consulta: 13/02/2023.

Aprende Virtual, Rey Valzacchi, Jorge (2024) Inteligencia Artificial en la Educación. Una guía práctica para profesores en la era digital. Publicado en web, URL descarga gratuita: <https://acortar.link/QkvLNC>

Aprende Virtual, Rey Valzacchi, Jorge (2024) Aprendizaje ilimitado: Potenciando la educación con Chat GPT y DALL-E / Una exploración pragmática de la IA en la educación. Publicado en web, URL descarga gratuita: <https://acortar.link/FaX7Tw>

Aprende Virtual, Rey Valzacchi, Jorge (2024) El poder de la Inteligencia Artificial (IA) en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Un enfoque innovador para la educación. URL descarga gratuita: <https://acortar.link/V0wVik>

Aprende Virtual, Rey Valzacchi, Jorge (2024) Tecnologías exponenciales, emergentes y convergentes. URL descarga gratuita: <https://acortar.link/u11Ep>

Aprende Virtual, Rey Valzacchi, Jorge (2024) El aprendizaje informal y el Lifelong Learning en la era de la Inteligencia Artificial. URL descarga gratuita: <https://acortar.link/u11Ep>

Aprende Virtual, Rey Valzacchi, Jorge (2024) "Chatbots educativos – Inteligencia artificial transformando el aprendizaje – El nuevo paradigma de la enseñanza personalizada". URL descarga gratuita: <https://acortar.link/EBi35J>

Bonnie B., Mullinix, Bonnie B. (2013) Rúbrica para Elaborar Rúbricas. Universidad Monmouth, NJ, USA. Buck Institute for Education. Licencia Creative Commons. Publicado en Web, URL: [https://www.academia.edu/30567588/R%C3%9ABRICA\\_PARA\\_ELABORAR\\_R%C3%9ABRIC](https://www.academia.edu/30567588/R%C3%9ABRICA_PARA_ELABORAR_R%C3%9ABRIC) Fecha onulta: 10/02/2023.

Brookhart, S. (2008): “How to give effective feedback to your students”, ASCD.

Brookhart, S. (2013): “How to create and use rubrics for formative assessment and grading”. ASCD.

Cano, Elena. Las rúbricas como instrumentos de evaluación de competencias en educación superior: ¿uso o abuso? Publicado en Web, URL, <https://www.redalyc.org/pdf/567/56741181017.pdf>. Fecha consulta: 13/02/2023

Capacho Portilla, José Rafael (2011) - Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales TIC – ECOE Ediciones.

Carrasco, Miguel A. (2017) – Aprendizaje, competencias y TIC – Pearson.

Celman, Susana (1998) ¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento? En: Camilloni, Alicia y otros. La evaluación de aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós, Buenos Aires.

CONFEDI (2018) Propuesta de Estándares de segunda generación para la acreditación de carreras de Ingeniería en la República Argentina

Delauro, Mariela (2006) Evaluación en entornos virtuales. Material bibliográfico desarrollado para el Posgrado Especialización en Entornos Virtuales. Virtual Educa - OEI.

Delauro, Mariela (2011) Estrategias para un feedback eficaz. Material desarrollado para el curso del mismo nombre dictado en UADE, Universidad Argentina de la Empresa.

Díaz Barriga, Frida (2005) Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. México. McGraw Hill. Goodrich, H. Understanding Rubrics. Publicado en web: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf> Fecha consulta: 01/02/2023

Eduteka. Matriz de Valoración. Publicado en Web, URL, [http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/ext/gestion\\_evaluacion\\_actv\\_ext\\_matriz.pdf](http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/ext/gestion_evaluacion_actv_ext_matriz.pdf). Fecha consulta: 13/02/2023

Fraile, J.; Pardo, R.; Panadero, E.: “¿Cómo emplear las rúbricas para implementar una verdadera evaluación formativa?” (2016). Revista Complutense de Educación. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.51915> Fecha consulta: 13/02/2023

Garcés, Ruay (2015) Diseño y construcción de instrumentos de evaluación de aprendizajes y competencias. Publicado en web: [https://www.academia.edu/41316653/Ruay\\_Garces\\_2015\\_Diseño\\_y\\_construcción\\_de\\_instrumentos\\_de\\_evaluación\\_de\\_aprendizajes\\_y\\_competencias](https://www.academia.edu/41316653/Ruay_Garces_2015_Diseño_y_construcción_de_instrumentos_de_evaluación_de_aprendizajes_y_competencias) Fecha consulta: 10/02/2023

González González, Carina. Tutorización, evaluación y aprendizaje colaborativo en el aula virtual: un enfoque práctico. Universidad de La Laguna. Publicado en Web [https://www.researchgate.net/publication/258222833\\_Tutorización\\_evaluación\\_y\\_aprendizaje\\_colaborativo\\_en\\_el\\_aula\\_virtual\\_un\\_enfoque\\_practico](https://www.researchgate.net/publication/258222833_Tutorización_evaluación_y_aprendizaje_colaborativo_en_el_aula_virtual_un_enfoque_practico) Fecha consulta: 13/02/2023

Learning Heroes. Magic School: ¿Qué es y por qué está transformando el aprendizaje? Publicado en web, URL: <https://www.learningheroes.com/aprende-inteligencia-artificial/que-es-magic-school-ai-educación-con-ia>

Pérez Fragoso, María del Carmen (2000) Situación de la docencia en línea: consideraciones sobre su evaluación, en Rueda Beltrán, Mario y Frida Díaz Barriga Arceo (comp.), Evaluación de la docencia. Perspectivas actuales. Ed. Paidós Ecuador. Ecuador.

Posada Prieto, Fernando (25/05/2024) Magic School AI: Suite de herramientas productivas para educación. Publicado en Canal TIC, URL: <https://canaltic.com/blog/?p=5602>

Quesada Castillo, Rocío. Evaluación del aprendizaje a distancia “en línea”. Facultad de Psicología y Dirección General de Evaluación Educativa. UNAM. Publicado en Web, URL: <https://www.um.es/ead/red/M6/quesada.pdf> Fecha consulta: 13/02/2023.

Rafaghelli, M. (2002) Propuestas para la construcción de instrumentos de evaluación para las actividades educativas a distancia. Publicued, Cátedra de la Unesco de Educación.

Rodríguez Martín, Beatriz (2020) - Docencia colaborativa universitaria: planificar, gestionar y evaluar con entornos virtuales de aprendizaje - Ed. Univ. Castilla La Mancha.

Rodríguez, Diana. Avaluo y retroalimentación efectiva en el salón de clase. Publicado en web, <https://docplayer.es/21327103-Rubricas-avaluo-y-retroalimentacion-efectiva-en-el-salon-de-clas-e-dra-diana-rodriguez.html> Fecha consulta: 13/02/2023

Román, Laura (2019) Evaluar con rúbricas: qué son, cómo aplicarlas y cuáles son sus beneficios. Educación 3.0. Líder informativo en innovación educativa. Publicado en web: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/evaluar-con-rubricas/> Fecha de consulta: 10/02/2023.

Sangrà, Albert (coordinador) (2020) Decálogo para la mejora de la docencia online. Propuestas para educar en contextos digitales discontinuos. Editorial UOC, Barcelona. Publicado en web, URL: <https://globaleducationforum.org/wp-content/uploads/2021/10/DOC-2-Decalogo-parala-mejora-de-la-docencia-online.pdf> Fecha consulta: 13/02/2023

Sevilla, H., Fabio Tarasow y Marisol Luna (coordinadores) Educar en la era digital. Docencia, tecnología y aprendizaje. Publicado en Web, URL: <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/como-educar-en-la-era-digital-un-libro-que-invita-a-repensar-a-educacion/> Fecha consulta: 13/02/2023

Tobón Tobón, Sergio, Julio H. Pimienta Prieto, Juan Antonio García Fraile (2010) Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. Pearson. México.

UE Universidad Europea (2025) Transformando la evaluación con IA. De la teoría a la práctica. Guía para el profesorado. Publicado en web, URL: <https://media.licdn.com/dms/document/media/v2/D561FAQElx5GOg18nqQ/feedshare-document-pdf-analyzed/B56ZSyWPKsHEAY-/0/1738158994507?e=1740009600&v=beta&t=HfzNrjuCoVKjNSI3eg7upjdncIRhsxFS3xv-FPyPTv0>

UMD (2018) Uso de Rúbricas. Una guía para el profesor. Universidad Tecnológica Metropolitana. Publicado en web: [https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/Manual.Uso\\_Rubricas.-2.pdf](https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/Manual.Uso_Rubricas.-2.pdf) Fecha consulta: 10/02/2023

UNED (2024). IA Educativa. Publicado en web, URL: <https://www.uned.es/universidad/inicio/institucional/areas-direccion/vicerrectorados/innovacion/iaeducativa.htm>

UNESCO & IESALC. (2023). Oportunidades y desafíos de la era de la inteligencia artificial para la educación superior. Una introducción para los actores de la educación superior. París, Francia. Publicado en web, URL: <https://www.iesalc.unesco.org/2023/09/06/manual-aborda-oportunidades-y-desafios-de-la-era-de-la-inteligencia-artificial-para-la-educacion-superior/>

**8 - PERIODO DE DESARROLLO:** del 07/04/2025 al 05/05/2025

**9 - MODALIDAD:** a distancia con encuentros sincrónicos.

**SEDE DE DICTADO:**

**10 - REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN:**

**TÍTULO REQUERIDO:** título de grado universitario.

**OTROS REQUISITOS:** ser docente en actividad y conocimientos mínimos de informática.

**11 - LÍMITE DE INSCRIPTOS:**

**NÚMERO MÁXIMO:**

40

**NÚMERO MÍNIMO:**

20

**ORDEN DE PRIORIDAD EN LA SELECCIÓN DE INSCRIPTOS:**

**12 - RECURSOS NECESARIOS:**

Un aula virtual dentro de la plataforma y acceso a una herramienta para realizar dos videoconferencias que puedan grabarse para luego publicarse en un sector de la ya mencionada aula.

**13 - ARANCEL DE INSCRIPCIÓN PROPUESTO:** Sin arancel.

**14 - AÑO DE VIGENCIA:** 2025

**Firma y aclaración**

**Responsable Académico**

**Hoja de firmas**